**UCHWAŁA nr 1/2024/2025**

**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Gozdowie**

**z dnia 28 sierpnia 2024 roku**

**w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego**

Na podstawie art. 70 ust.1 pkt. 6 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024r. poz. 737) uchwala się co następuje:

**§ 1**

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej w Gozdowie podjęła uchwałę w sprawie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy Szkoły Podstawowej w Gozdowie.

**§ 2**

Sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy Szkoły Podstawowej w Gozdowie stanowi *załącznik nr 1* do niniejszej uchwały.

**§ 3**

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

**§ 4**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Lidia Malinowska

*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 1/2024/2025  
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej   
w Gozdowie z dnia 28 sierpnia 2024r. w sprawie ustalenia sposobu   
wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego*

**Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w roku szkolnym 2023/2024:**

1. W niektórych przypadkach, na podstawie obserwacji zajęć i wglądu w prace uczniów, zauważono brak dostosowywania metod i formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
2. Widoczna jest poprawa dotycząca zachowań agresywnych, używania przez uczniów wulgaryzmów, hejtowania, braku kultury osobistej.
3. Zmniejszyła się absencja uczniów w szkole.
4. Nadal dostrzega się słabą motywację uczniów do nauki.
5. Nauczyciele w małym zakresie wykorzystywali pomoce dydaktyczne z programu „Laboratoria przyszłości” oraz mało zajęć poświęcili na naukę umiejętności programowania w klasach I – VIII.
6. W związku z niemożliwością zadawania pisemnych prac domowych należy podnieść efektywność zajęć.
7. Na podstawie obserwacji i w ocenie dyrektora godzina dostępności realizowana przez nauczycieli nie przyniosła oczekiwanych efektów w odniesieniu do ucznia.
8. Wzmocnić edukację zdrowotną w szkole – zdrowe odżywianie, rozwijanie sprawności i aktywności fizycznej.
9. Wykorzystywać rekomendacje z analizy egzaminu ósmoklasisty   
   z poprzedniego roku szkolnego do dalszej pracy z uczniami

**REKOMENDACJE I PROPOZYCJE DZIAŁAŃ DO DALSZEJ PRACY na rok szkolny 2024/2025**

Na podstawie wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 Rada Pedagogiczna zaproponowała następujące działania mające na celu ulepszenie organizacji procesów edukacyjnych wpływających efektywnie na rozwój ucznia oraz współpracę z rodzicami.

|  |
| --- |
| 1. W dalszym ciągu należy bezwzględnie dostosowywać wymagania, metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i umiejętności ucznia. |
| **Propozycje działań:**  Dyrektor:  -obserwacja zajęć,  -kontrola prac pisemnych,  -kontrola dostosowań w teczkach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. |
| -obserwacja uczniów podczas lekcji, przerw, uroczystości szkolnych, wycieczek w celu diagnozy ich możliwości, potrzeb, zainteresowań i zdolności,  -formułowanie dla uczniów wymagań edukacyjnych w oparciu o realizowany program oraz o informacje o tych uczniach,  -współtworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET),  -analiza opinii i orzeczeń uczniów oraz dostosowanie metod i form pracy na zajęciach do indywidualnych możliwości dzieci,  - dostosowywanie zadań i testów do poziomu umiejętności ucznia, np. przez zmniejszenie liczby zadań, uproszczenie poleceń, zadania dodatkowe dla uczniów pracujących szybciej lub zaoferowanie alternatywnych form sprawdzania wiedzy, takich jak odpowiedzi ustne zamiast pisemnych,  -wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych, takich jak nauka przez zabawę, projekty edukacyjne, praca w parach, w grupach (właściwy dobór uczniów podczas pracy grupowej), indywidualne, gry dydaktyczne, które uwzględniają różne style uczenia się i poziomy umiejętności uczniów,  - indywidualizacja poprzez przygotowanie materiałów dydaktycznych,  - dostosowanie tempa pracy: pozwolenie uczniom na pracę w tempie dostosowanym do ich możliwości.  -indywidualizacja działań podczas zajęć wyrównawczych i rozwijających,  -systematyczne sprawdzanie i korygowanie ewentualnych błędów,  -dokładne i wnikliwe poznanie klasy, dostosowanie kryteriów oceniania do poziomu grupy  -zwrócenie uwagę na indywidualne możliwości uczniów w kontekście planowania pracy i przewidywanych osiągnięć,  -wyznaczanie adekwatnych celów lekcji,  -stosowanie materiałów odwołujących się do wielu zmysłów,  -sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń i instrukcji,  -odpytywanie małymi partiami,  -odpowiednie umiejscowienie ucznia w klasie,  -zachęcanie wszystkich uczniów do aktywności, np. poprzez losowanie patyczków  z imionami uczniów,  -stały kontakt z wychowawcami, nauczycielami, wymiana bieżących spostrzeżeń podczas spotkań zespołów nauczycielskich i wychowawczych,  -regularne konsultacje z rodzicami, podczas których omawiane będą postępy ucznia oraz ewentualne potrzeby związane z dalszym dostosowywaniem wymagań edukacyjnych,  -udział w szkoleniach doskonalących sposoby pracy z uczniami wymagającymi dostosowań,  - udział w Doskonaleniu Nauczycieli, |
| 1. Należy nadal podejmować działania związane z promowaniem poprawnej polszczyzny, zwracaniem szczególnej uwagi na agresję uczniów, hejt i kulturę osobistą. |
| **Propozycje działań:**  -promowanie czytelnictwa: zachęcanie do samodzielnego czytania lektur szkolnych  i literatury interesującej dzieci i młodzież, słuchanie opowiadań czytanych przez lektorów, propagowanie czytania w domu z rodzicami,  -recytacja wierszy, omawianie tekstów na forum klasy,  -zakładanie obrazkowych słowniczków ortograficznych, wymyślanie różnego rodzaju historyjek służących zapamiętaniu pisowni poszczególnych wyrazów,  -przedstawianie uczniom autorytetów ze świata sportu, muzyki, sztuki itp., które nie używają wulgaryzmów i nie psują przez to swojego wizerunku,  -korzystanie z Klasowego Kącika Teatralnego- opracowywanie wspólnie z dziećmi scenariuszy do omawianych baśni, bajek, wierszy, przygotowanie rekwizytów,  -zachęcanie do udziału w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych,  -udział w konkursach typu „Mistrz Dobrych Manier”, projektach edukacyjnych typu ”Z kotem Amadeuszem przez świat wartości i emocji”,  -inicjowanie spotkań ze sztuką, np. poprzez wyjazdy do teatru, kina, muzeum, bibliotek na terenie gminy, powiatu,  -organizowanie gier i zabaw językowych: łamigłówki, rebusy, krzyżówki, gry słowne  i inne aktywności, które zachęcają uczniów do używania poprawnej polszczyzny w sposób atrakcyjny i angażujący,  -bieżące korygowanie niepoprawnych zwrotów pod względem językowym i gramatycznym,  -przybliżanie uczniom podstawowych zasad savoir–vivre’u, wyposażanie ich w umiejętność kulturalnego zachowania,  -stosowanie rozwiązań innowacyjnych np. „Nowe słowo na początek zajęć”: Codzienne wprowadzanie nowego słowa lub zwrotu do użytku, z wyjaśnieniem jego znaczenia i zastosowania w poprawnej polszczyźnie,  -tworzenie gazetek klasowych, szkolnych na temat hejtu i agresji oraz możliwych form pomocy,  -inicjowanie na godzinach wychowawczych scenek typu role-play, które pomogą uczniom lepiej zrozumieć i przećwiczyć odpowiednie zachowania w różnych sytuacjach społecznych, czytanie bajek terapeutycznych, wyświetlanie filmów jako przykładów właściwych lub niepożądanych zachowań,  -organizowanie zajęć tematycznych na temat empatii, rozwiązywania konfliktów, asertywności i komunikacji bez przemocy,  -organizacja Międzynarodowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień – zajęcia wychowawcze  w klasach,  -nagradzanie punktami dodatnimi oraz pochwałami słownymi za kulturę słowa w codziennym zachowaniu,  -obserwacja uczniów, natychmiastowe reagowanie na niepokojące zachowania i wypowiedzi, eliminowanie ich i uświadamianie konsekwencji prawnych,  -indywidualne podejście do ucznia: regularne konsultacje z uczniami, którzy mogą mieć trudności z zachowaniem norm kultury osobistej lub poprawną polszczyzną,  -wspólne opracowanie z uczniem/uczniami kodeksu, który będzie promował zasady kultury osobistej, takie jak szacunek, uprzejmość, punktualność i odpowiedzialność, również w sieci – DBI,  -przypominanie uczniom Standardów Ochrony Małoletnich,  -zaangażowanie rodziców: rozmowy na temat roli domu w kształtowaniu postaw związanych z kulturą osobistą i poprawnym używaniem języka. Informowanie rodziców o problemach, które pojawiają się w kontekście agresji lub hejtu,  -współpraca ze szkolnym pedagogiem i psychologiem,  -przeprowadzanie pedagogizacji rodziców na temat „Dom wolny od brzydkich słów” - zwrócenie uwagi na dobór muzyki, filmów bez wulgaryzmów,  -organizowanie zajęć z pedagogiem, pedagogiem specjalnym w ramach realizacji Programu Profilaktyczno – Wychowawczego: przeciwdziałanie hejtowi wśród rówieśników, uzależnieniom od alkoholu, tytoniu, e - papierosów i innych środków psychoaktywnych, szerzenie postawy tolerancji, życzliwości i kultury słowa.  -realizacja programu profilaktycznego we współpracy z osobami z zewnątrz: fundacja, stowarzyszenie, specjaliści zewnętrzni,  -realizacja innowacji pedagogicznej np. „Stop agresji i przemocy w szkole” – warsztaty dla rodziców podczas zebrań, zwrócenie uwagi na autorytet rodzica i dobre przykłady wyniesione z domu rodzinnego, zajęcia dla uczniów klas 4-8. |
| 1. Systematycznie pracować nad podniesieniem motywacji do nauki wśród wszystkich klas. |
| **Propozycje działań:**  - poznanie uczniów: rozpoznawanie ich potencjału twórczego i mocnych stron oraz ograniczeń i potrzeb rozwojowych, oparcie relacji z uczniem na szczerym kontakcie emocjonalnym,  - troska o klimat w klasie: tworzenie przyjaznej, wspierającej atmosfery w klasie, gdzie każdy uczeń czuje się akceptowany i szanowany, budowanie relacji opartych na zaufaniu i otwartej komunikacji, odnosi sukcesy,  -reagowanie na potrzeby uczniów, np. kiedy mówią, że czegoś nie rozumieją lub są zmęczeni czy zniechęceni,  - zaangażowanie uczniów w proces nauczania: zachęcanie uczniów do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących sposobu nauki, wyboru tematów do omówienia czy projektów do realizacji, gdy uczniowie czują, że mają wpływ na swoje nauczanie, ich motywacja wzrasta, odnoszenie się do przykładów z życia codziennego uczniów,  -niwelowanie barier komunikacyjnych w relacjach nauczyciel-uczeń, właściwe komunikowanie się z uczniami w celu lepszego poznania ich potrzeb i trudności w nauce,  -rozwijanie umiejętności emocjonalnych: prowadzenie zajęć, które wspierają rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem, zarządzania emocjami i budowania poczucia własnej wartości,  -odkrywanie wartości wiedzy: rozbudzanie zainteresowania nauczanym przedmiotem, podkreślanie korzyści płynących z przyswajanej wiedzy, zachęcanie do zadawania pytań,  praca nad celami długoterminowymi,  -zachęcanie do systematyczności: wskazywanie korzyści, które daje systematyczna nauka w kontekście egzaminu ósmoklasisty,  - stawianie wymagań i dyskretne wspieranie, stosowanie wzmocnień, dostosowanie stopnia trudności zadań do możliwości ucznia, unikanie porównywań,  -wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, udzielanie rzeczowej, konkretnej informacji zwrotnej o osiągnięciach i niepowodzeniach,  - zróżnicowane aktywne metody nauczania, angażujące i ciekawe: projekty, praca w grupach, gry edukacyjne, wycieczki dydaktyczne, plakaty, słowniki, reklamy,  -interaktywne technologie: wprowadzenie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne czy tablice interaktywne, które zwiększają atrakcyjność zajęć i zachęcają uczniów do nauki,  -współpraca z rodzicami: informowanie rodziców o postępach i wyzwaniach uczniów oraz wspólne poszukiwanie sposobów na zwiększenie motywacji,  -zapoznanie rodziców na zebraniu z procedurą egzekwowania obowiązku szkolnego oraz uświadamianie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych wynikających z Przepisów Prawo Oświatowego, dotyczących niewypełniania obowiązku szkolnego,  -monitorowanie absencji uczniów, prowadzenie rozmów, uczulanie rodziców aby ograniczyli zwalnianie uczniów z pojedynczych lekcji,  -publikacja osiągnięć: prezentowanie sukcesów uczniów na tablicach informacyjnych, w szkolnej gazetce lub na stronie internetowej szkoły, co może zwiększyć ich poczucie dumy i motywację do dalszej pracy,  -obchody dni nietypowych np. Tydzień Uczniowskiej Supermocy, Dzień Pozytywnego Myślenia. |
| 1. Wykorzystywać pomoce dydaktyczne z programu „Laboratoria przyszłości” podczas prowadzonych zajęć oraz rozwijać umiejętność programowania w klasach I-VIII. |
| **Propozycje działań:**  Dyrektor:  - dwa razy w miesiącu, podczas godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w klasach I-III należy prowadzić zajęcia z programowania i kodowania,  - obserwacja zajęć z programowania w klasach I-III,  - zastosowanie pomocy z programu „Laboratoria przyszłości” w klasach IV-VIII, jako jeden z celów obserwacji, |
| -wykorzystanie pomocy dydaktycznych z ,, „Laboratoriów przyszłości” podczas zajęć kół przedmiotowych oraz spotkań integracyjnych klas,  -wykorzystanie zestawów do eksperymentów chemicznych czy fizycznych, w celu lepszego zrozumienia trudnych pojęć z nauk ścisłych, praktyka i doświadczenie, bezpośrednie efekty działań, zwiększają zainteresowanie nauką,  -korzystanie z pracowni kulinarnej podczas zaję Szkolnego Koła Wolontariatu,  -wykorzystanie okularów VR na lekcjach i zajęciach dodatkowych z uczniami w ramach nauczanych przedmiotów,  -wykorzystanie tablic interaktywnych i innych narzędzi multimedialnych do prowadzenia lekcji, które łączą elementy programowania z tradycyjnymi przedmiotami,  -zachęcanie uczniów do eksperymentowania z nowymi technologiami, testowania różnych rozwiązań i podejmowania inicjatywy w tworzeniu własnych projektów. Innowacyjne podejście do nauki pomoże uczniom lepiej przygotować się do przyszłych wyzwań.  -wykorzystanie w pracy pedagoga gier edukacyjnych: Code Karts, Sprite Box – uczących logicznego myślenia i rozwiązywania problemów w sposób interaktywny,  -wykorzystanie karty pracy z elementami kodowania Super Kid,  -organizowanie zabaw offline – programowanie nie musi odbywać się tylko na komputerze. można organizować zabawy, w których dzieci będą wydawać polecenia swoim kolegom, symulując kodowanie w rzeczywistości,  -tworzenie kreatywnych gier i labiryntów,  -wplatanie elementów programowania z wykorzystaniem materiałów pomocniczych: np. robota edukacyjnego Photon Edu, maty,  -prowadzenie zajęć kulinarnych (z udziałem rodziców w kl. I-III), np. pieczenie i dekorowanie ciasteczek, pieczenie pizzy, chleba, robienie wiosennych kanapek, soków itp.,  -„kodowanie na dywanie” podczas zajęć informatycznych,  -przygotowywanie soków, surówek, kanapek podczas zajęć technicznych,  - zastosowanie pomocy z programu „Laboratoria Przyszłości” na lekcjach języka angielskiego: mikrofon dynamiczny z akcesoriami, kamera przenośna cyfrowa, klocki do samodzielnej konstrukcji z akcesoriami, sprzęt AGD i przepisy w języku angielskim, robot edukacyjny, drukarka 3d wraz z akcesoriami,  - zastosowanie pomocy z programu „Laboratoria Przyszłości” na lekcjach matematyki:  klocki do samodzielnej konstrukcji, sprzęt AGD, drukarka 3d wraz z akcesoriami, tworzenie modelu 3d kostki sześciennej, maszyna do szycia z akcesoriami: obliczanie, mierzenie i obszywanie - obwody figur geometrycznych, długopis 3d – wykonanie tangramów — układanek logicznych, które pomogą w zrozumieniu podstaw geometrii, waga – przeliczanie jednostek masy i objętości. |
| 1. W związku z niemożliwością zadawania pisemnych prac domowych zmaksymalizować czas poświęcony na utrwalenie i wyćwiczenie realizowanego materiału podczas lekcji – efektywność nauczania. |
| **Propozycje działań:**  Dyrektor:  -szkolenie dla nauczycieli,  -obserwacja zajęć. |
| - tworzenie tzw. grupy eksperckie (jedna grupa uczniów tłumaczy drugiej daną partię materiału/ analizuje dany problem),  -stosowanie regularnych powtórek,  -korzystanie na zajęciach z różnych aplikacji edukacyjnych – w formie pytań, quizów lub gier dydaktycznych,  -stosowanie różnego rodzaju zabaw, np. w skojarzenia, mapy myśli, notatki w postaci fiszek,  -indywidualne podejście lub praca w małych grupach,  -współpraca z rodzicami - regularne informowanie rodziców o postępach uczniów oraz o tym, nad czym pracujemy na lekcjach,  -przekazywanie uczniom wiedzy na temat ich stylu uczenia się i zapoznanie z technikami zapamiętywania aby zwiększyć efektywność nauki, |
| 1. Wykorzystać godziny dostępności nauczycieli na konsultacje z uczniami. |
| **Propozycje działań:**  Dyrektor:  - kontrola godzin dostępności zaproponowanych przez nauczycieli pod kątem dostępności dla ucznia. |
| -dostosowanie godziny dostępności do planu lekcji uczniów,  -wykorzystanie godziny dostępności na pracę z uczniami, którzy potrzebują pomocy w zrozumieniu materiału lub zaliczeniu pracy klasowej/kartkówki,  -pracować z uczniami przygotowującymi się do konkursów,  -omówić zaistniałe w klasie sytuacje problemowe,  -pomoc uczniom, którzy dłuższy czas nie uczęszczali do szkoły,  -motywowanie i wsparcie emocjonalne ucznia,  -wprowadzić możliwość konsultacji online,  -udostępnianie księgozbioru podręcznego i czasopism edukacyjnych. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dostosowywanie literatury psychologiczno-pedagogicznej całej społeczności szkolnej. |
| 1. Podjąć działania w kierunku wzmocnienia edukacji zdrowotnej w szkole oraz rozwijania sprawności i aktywności fizycznej. |
| **Propozycje działań:**  -monitorowanie zdrowia uczniów i współpraca z pielęgniarką szkolną, rodzicami w celu zapewnienia kompleksowej opieki zdrowotnej i wsparcia,  -zachęcanie do sportowych zajęć pozalekcyjnych, np. koła taneczne, piłka nożna, ręczna, w akcjach organizowanych przez Szkolne Organizacje,  -kontrolowanie i zachęcanie do udziału wychowanków w zajęciach wychowania fizycznego,  -współpraca z lokalnymi instytucjami: ośrodek zdrowia, sanepid, dietetyk, zapraszanie przedstawicieli tych jednostek na zajęcia wychowawcze,  -uświadamianie uczniom wagi zdrowia, wpajanie zasad aktywnego wypoczynku. Realizacja programów „Sportowe talenty”, Aktywna szkoła, WF z AWF, Ratujemy i Uczymy Ratować.  - pierwsza pomoc przedmedyczna,  -aktywne przerwy, rajdy rowerowe,  -zajęcia praktyczne – mycie rąk, przygotowywanie soków, kanapek itp. wykonywanie zdrowych potraw podczas zajęć kulinarnych.  - ułożenie właściwego planu dnia z zachowaniem równowagi między nauką, wypoczynkiem, relaksem,  -wykonywanie plakatów/gazetek promujących zasady zdrowego żywienia,  -zwracanie uwagi na właściwą postawę podczas siedzenia,  -stosowanie przerw śródlekcyjnych,  -prowadzenie zajęć w naturalnym środowisku, na świeżym powietrzu,  -realizowanie programów ekologicznych,  -stosowanie zabaw „Dzień z kolorowym owocem, warzywem” – np. wszyscy uczniowie przynoszą w danym dniu owoc czerwony, warzywo zielone itp. |
| 1. Umiejętnie wykorzystywać rekomendacje z analizy egzaminu ósmoklasisty  z poprzedniego roku szkolnego do dalszej pracy z uczniami w celu dobrego przygotowania ich do egzaminów w bieżącym roku. |
| **Język polski**  **Wnioski do dalszej pracy:**   1. Ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem. 2. Utrwalać wiadomości z ortografii i interpunkcji. 3. Utrwalać wiadomości na temat słowotwórstwa. 4. Pracować z tekstem ikonograficznym. 5. Utrwalać wiadomości na temat lektur, zależności przyczynowo- skutkowych. 6. Wskazywać związki pomiędzy lekturami. 7. Doskonalić sposób odczytywania grafiki w kontekście poznanych tekstów. 8. Utrwalać elementy budujące krótkie formy wypowiedzi. 9. Doskonalić formę streszczenia.   **Wnioski kontekstowe:**   1. Monitorować frekwencję uczniów na lekcjach oraz na zajęciach dydaktycznych. 2. Motywować do pracy samokształceniowej i rozwoju osobistego. 3. Zachęcać do podejmowania próby działania i niepoddawania się pojawiającym się trudnościom. |
| **Propozycje działań:**  -wprowadzenie innowacji ,,Piątek z książką” – wpajanie nawyków czytelniczych u uczniów,  -dyktanda w formie zabawy, konkurs „Mistrz Ortografii”, zabawy ortograficzne i językowe na platformie wordwall, quizy i rebusy, learning apps,  -praca za słownikami, leksykonami, encyklopediami,  -karty pracy na temat lektur szkolnych,  -konkursy tematyczne: „Bohater ulubionej książki”, „Bohater ulubionej lektury szkolnej”, „Projekt okładki ulubionej książki”,  -zalety czytania książek – gazetka tematyczna, zajęcia czytelnicze  -pomoc w nauce, utrwalaniu wiadomości, wyszukiwaniu potrzebnych informacji i książek.  -ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem,  -utrwalać wiadomości z dziedziny słowotwórstwa,  -zwrócić uwagę na ,,typowe” pytania, które najczęściej występują w testach  -podczas omawiania każdej lektury jako kontekst wprowadzać teksty ikonograficzne  -często wykorzystywać ikony zamieszczone w podręczniku jako kontekst do omawianych wierszy,  -nauczyć uczniów ,,wyszukiwać” elementy, rozróżnić motyw i jego wyjaśnienie w kontekście lektury,  -pisać wypracowania, w których bohaterowie lektur spotykają się podczas jednej przygody, listy, życzenia, komiksy,  -utrwalić wszystkie krótkie formy wypowiedzi i podkreślać różnice między nimi,  -ćwiczyć streszczenie nie tylko w formie pisemnej, ale również ustnej,  -kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów  literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych  -kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się  szerokim zakresem środków językowych, a zatem doskonalić umiejętności budowania  różnorodnych typów wypowiedzeń,  -dopilnować, aby uczniowie samodzielnie czytali lektury szkolne  -stosowanie wielu gier edukacyjnych utrwalających i poszerzających słownictwo: „5 sekund”, „Łamacz lodów – daj się poznać”, „Pytaki”, „Poznajmy się”,  -udział w różnych konkursach językowych/plastycznych, np.: „Słowem malowane.” |
| **Matematyka**  1)  Doskonalić sprawność rachunkową. Na każdym etapie rozwiązywania zadań podkreślać konieczność zachowania kolejności wykonywania działań oraz omawiać z uczniami najczęściej popełniane przez nich błędy rachunkowe, wskazując przy tym przyczyny tych błędów.  2)  Ćwiczyć umiejętność zapisywania wyrażeń arytmetycznych podanych opisem słownym. W czasie lekcji używać sformułowań typu: sześcian liczby, iloczyn liczb itp.  3)  Kłaść nacisk na dokładną analizę nie tylko treści zadań, ale również na towarzyszące im rysunki lub tabele. Zachęcać uczniów do tworzenia i wykorzystania własnych rysunków pomocniczych oraz zapisywania na nich danych z treści zadania w celu wizualizacji postawionego w zadaniu problemu. Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych poprzez wnikliwą analizę podanych w treści zadania danych oraz zapisywanie kolejnych kroków rozwiązania zadania.  4)  Zwracać uwagę na rozumienie pojęć i nazw stosowanych w geometrii przestrzennej, np. wierzchołek, krawędź podstawy, oraz wymagać posługiwania się nimi przez uczniów. Podkreślać różnicę pomiędzy graniastosłupem i ostrosłupem. Zwracać uwagę na stosowane jednostki.  5)  Zwracać uwagę na poprawność przepisywania danych z treści zadania i wartości uzyskanych z wcześniejszych etapów rozwiązania oraz staranność zapisywania obliczeń.  6)  Kształcić nawyk sprawdzania, czy otrzymany wynik spełnia wszystkie warunki zadania.  7)  Stwarzać uczniom możliwość prezentowania rozwiązania zadań różnymi metodami.  8)  Doskonalić umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności. |
| **Propozycje działań:**  -dostosować treści zadań do możliwości każdego ucznia,  -organizowanie kiermaszy książek, podczas których uczniowie liczą książki, zapisują ceny, sprzedają książki, wyliczają zyski, przygotowują książki do sprzedaży, pomagają w sporządzaniu rozliczenia końcowego.  -rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych z dokładną analizą i pokazaniem różnych możliwości rozwiązania;  -ćwiczenie rachunku pamięciowego na każdej lekcji;  -ćwiczenie umiejętności oszacowania wyniku przed rozwiązaniem zadania;  -prowadzenie zajęć wyrównawczych, rozwijających i konsultacji;  -powtarzanie wiadomości na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;  -stosowanie nowatorskich metod pracy z uczniem takie jak: używanie platform edukacyjnych np., LearningApps, Zintegrowane Platformy Edukacyjnej, multipodręczników z wyd. GWO i innych,  -wprowadzanie innowacji pedagogicznej,  -organizowanie konkursów np.: „Mistrz matematyki”,  -w klasach ósmych przeprowadzanie egzaminów próbnych z dokładną analizą,  -odpowiedni dobór zadań, uwzględniający stopniowanie trudności, zadania dla uczniów chętnych,  -uświadamianie uczniom potrzeby uważnego czytania, tworzenia planu rozwiązania zadania i jego wykonania, a także krytycznej oceny rozwiązania,  -zwracanie uwagi na poprawne, spójne i logiczne zapisy rozwiązań,  -stosowanie różnych strategii przy rozwiązywaniu zadań zamkniętych,  -mobilizowanie uczniów do samodzielnego wyciągania wniosków,  -wykorzystywanie na lekcjach sytuacji z życia codziennego do doskonalenia sprawności rachunkowych niezbędnych do rozwiązywania zadań matematycznych.  - systematyczne sprawdzanie realizacji podstawy programowej na każdym etapie kształcenia (zwrócić uwagę na zmiany w podstawie).  -w celu zaciekawienia treścią zadania, układać zadania, w których występują imiona uczniów, nawiązywać do sytuacji bliskich uczniom,  -stosowanie na zajęciach ćwiczeń usprawniających pamięć, koncentrację uwagi i logiczne myślenie: np. przepisywanie lub przerysowywanie liter, cyfr, znaków w sposób symetryczny, aby stanowiły ich lustrzane odbicie, gry scrable, szachy, bierki, łamigłówki, zagadki, krzyżówki, wykreślanki, labirynty, ćwiczenia integrujące pracę prawej i lewej półkuli mózgu, odszyfrowywanie wyrazów, zakodowane słowa, czytanie wyrazów od tyłu, rysowanie oburącz. |
| **Język angielski**   1. Uczulać uczniów, aby podczas pracy z tekstem nie udzielali odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekście, lecz zwracali większą uwagę na kontekst, w jakim te słowa są użyte. 2. Zachęcać do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zdaniem, by potrafić wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi, oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. 3. W przypadku zadań wymagających samodzielnego uzupełnienia luk warto zwracać uwagę uczniów na konieczność dopasowania odpowiedzi do fragmentów występujących przed i po luce. 4. Zachęcać do wnikliwej analizy tekstu, podkreślania i zaznaczania jego fragmentów, dokonywania tłumaczeń ustnych i pisemnych podczas pracy z tekstem. 5. Utrwalać słownictwo poprzez rozpoznawanie i zestawianie ze sobą słów i wyrażeń o podobnym znaczeniu, tworzenie map myśli, słowników. 6. Zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale całych zwrotów czy wyrażeń typowych dla języka angielskiego, stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. 7. Przypominać uczniom, że w przypadku wyrazów o wysokiej frekwencji, które są wprowadzane już w pierwszych latach nauki, wymagana jest pełna poprawność zapisu. 8. Na każdym etapie edukacji umożliwiać kontakt z językiem używanym przez native speakerów poprzez oglądanie bajek, filmów, scenek tematycznych. 9. Otoczyć uczniów językiem angielskim, zachęcać do używania go na co dzień (klasa/szkoła/dom). 10. Regularnie ćwiczyć poprawne użycie struktur leksykalno-gramatycznych poprzez tłumaczenie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, omawianie z uczniami napisanych przez nich wypowiedzi aby zminimalizować ilość błędów językowych oraz błędów zapisu, które często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych oraz odpowiedzi udzielanych w zadaniach otwartych. 11. Uczulać uczniów, aby uważnie czytali polecenia, gdyż w przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu słów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności podanych w nawiasie wyrazów. |
| **Propozycje działań:**  - zachęcanie do używania języka angielskiego na co dzień,  -rozbudowywanie słownictwa poprzez słuchanie muzyki i podcastów, oglądanie filmów, bajek czy czytanie książek w języku angielskim,  -jeśli uczeń korzysta ze znanej platformy społeczno- komunikacyjnej– pokazanie jak w zabawny sposób można się uczyć nowych wyrażeń oglądając krótkie filmiki osób z krajów anglojęzycznych; zachęcanie do ponownego odtwarzania w domu i wykorzystanie nowej wiedzy na zajęciach,  -wykorzystywanie gier i zabaw językowych utrwalających nowo poznane słownictwo, tworzenie mapy myśli, fiszki,  -korzystanie na zajęciach z różnych aplikacji/platform edukacyjnych (quizlet, wordwall, learning app, duolingo, BBC kids, Super Kids) i zachęcanie do używania ich w domu,  -tworzenie przyjaznej atmosfery na zajęciach, aby uniknąć bariery językowej wśród uczniów, -umiejętne poprawianie błędów językowych –nacisk na indywidualne potrzeby i problemy ucznia,  -doskonalenie umiejętności pisania (w tym pisanie na komputerze dla uczniów posiadających taką opinię PPP) listów, e-maili, życzeń, wpisów na blogu, krótkich wypracowań - proponowanie własnych zakończeń wydarzeń, rozwijanie wyobraźni,  -gry i zabawy tematyczne na temat kultury państw europejskich (Anglia). „Z Europkiem przez Europę”,  -stosowanie metod zapamiętywania słówek poprzez grupowanie: słowa o podobnym znaczeniu, brzmieniu, zapisie, słowa należące do tej samej grupy tematycznej, przeciwieństwa,  -nauczanie technik zaznaczania kluczowych fragmentów tekstu, które pomagają w analizie i rozumieniu. Można używać kolorowych markerów,  -tworzenie wykresów, tabelek i rysunków pomagających zapamiętywanie słów,  -wykorzystywanie kart obrazkowych i wyrazowych, tworzenie mini słowniczków obrazkowych w zeszycie (wklejanie obrazków lub rysowanie ich i podpisywanie lub dopasowywanie odpowiednich kart wyrazowych w przypadku uczniów klasy I),  -stosowanie metody dramy – utrwalanie i zapamiętanie wzorów zdań poprzez ich częste powtarzanie,  -częste tłumaczenia zdań lub fragmentów zdań, które umożliwiają zastosowanie w praktyce poznanego słownictwa oraz struktur gramatycznych. |