**UCHWAŁA nr 1/2020/2021**

**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Gozdowie**

**z dnia 31 sierpnia 2020 r.**

**w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego**

Na podstawie art. 70 ust.1 pkt. 6 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020r. poz. 910) uchwala się co następuje:

**§ 1**

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej w Gozdowie podjęła uchwałę w sprawie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy Szkoły Podstawowej w Gozdowie.

Głosowanie:

za – 35 nauczycieli

przeciw - 0

wstrzymało się - 0

**§ 2**

Sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy Szkoły Podstawowej w Gozdowie stanowią *załącznik nr 1* do niniejszej uchwały.

**§ 3**

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

**§ 4**

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 września 2020r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Lidia Malinowska

*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 1/2020/2021  
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej   
w Gozdowie z dnia 31 sierpnia 2020r. w sprawie ustalenia sposobu   
wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego*

**Sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy Szkoły Podstawowej w Gozdowie w roku szkolnym 2020/2021.**

**WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

* 1. Dzięki kształceniu na odległość nawiązała się dobra współpraca wszystkich nauczycieli z rodzicami.
  2. Nie wszyscy nauczyciele zwracają uwagę na rytmiczność i różnorodność   
     w ocenianiu.
  3. Słaba motywacja do nauki i niska efektywność kształcenia z języka angielskiego.
  4. Słaba motywacja do nauki i niska efektywność kształcenia z matematyki.
  5. Uczniowie klas starszych niesystematycznie uczestniczą w zajęciach dodatkowych i dydaktyczno-wyrównawczych.
  6. W odczuciu uczniów i dyrektora nie wszyscy nauczyciele dostosowują formy   
     i metody pracy do ich potrzeb i oczekiwań, szczególnie w klasach IV-VIII.
  7. Uczniowie klas starszych nie są w pełni przekonani, że nauczyciele zauważają ich potrzeby i zainteresowania, tylko połowa ankietowanych uczniów klas IV-VIII potwierdza, że nauczyciele zauważają ich potrzeby i zainteresowania.

**Wnioski - zdalne nauczanie:**

1. Najwięcej kłopotów w zdalnym nauczaniu sprawiał: problem z łączem internetowym, słaba jakość sygnału, brak sprzętu komputerowego, małe kompetencje młodszych dzieci w dziedzinie obsługi urządzeń informatycznych, pojawiające się trudności w dostępie do aplikacji ZOOM, a także trudności w zweryfikowaniu listy uczniów na zajęciach z uwagi na brak imion i nazwisk oraz niewłączanie kamerki – taki wniosek wypłynął z pierwszych raportów nauczycieli.

1. Na koniec zdalnego nauczania, nauczyciele dostrzegli plusy w porównaniu   
   z początkowym okresem nauki zdalnej. Twierdzą, iż wszyscy uczniowie logują się na ZOOMie, pojawiły się poprawne nazwy użytkownika, a wielu uczniów w rzetelny   
   i dojrzały sposób podeszło do swojej pracy na zajęciach, dużo z nich coraz lepiej radzi sobie z nową formą nauczania, młodszym dzieciom pomagają rodzice, co znalazło uznanie w oczach wychowawców.
2. Prawie wszystkim nauczycielom udało się zrealizować treści nauczania zaplanowane   
   w podstawie programowej. Tylko nieliczni nauczyciele niektóre treści programowe będą realizować w klasie programowo wyższej.
3. Nauczyciele oceniali pracę uczniów stosując wszelkie możliwe narzędzia i biorąc pod uwagę różne czynniki mogące mieć wpływ na wystawiane stopnie. Duża ilość odsyłanych zadań domowych oraz wkład pracy, systematyczność i terminowość wielu uczniów daje podstawę, by stwierdzić, iż stopień przyswojenia wiedzy jest w dużej mierze zadowalający i satysfakcjonujący.
4. Wszyscy nauczyciele, którzy mieli jakiekolwiek problemy z uczniami, zgłaszali je wychowawcom klas, kontaktowali się w niektórych przypadkach z rodzicem ucznia telefoniczne bądź przez wiadomość w dzienniku. W większości przypadków interwencja wychowawcy wystarczała, dlatego wielu uczących przekazało podziękowania za pomoc i załatwienie różnych spraw.
5. Problemy rozwiązywano również podczas rozmów na założonych grupach klasowych. Tam, gdzie nie było kontaktu z rodzicami, wysyłano uczniom (sporadyczne przypadki) materiały pocztą tradycyjną lub zostawiano zadania w sekretariacie szkoły do odbioru przez ucznia lub rodzica.
6. Nauczyciele i rodzice, aby bezpieczne korzystać z materiałów i programów w sieci mieli zainstalowane programy antywirusowe oraz systematycznie zmieniali hasła do różnych zasobów.
7. Nauczyciele włączali rodziców do odpowiedzialnego korzystania przez ich dzieci   
   z zasobów w sieci poprzez zapoznanie rodziców z regulaminami i procedurami ustalonymi przez dyrektora do nauki zdalnego nauczania, przekazywanie materiałów merytorycznych na temat zagrożeń w sieci, organizację spotkań z pedagogiem na zoom, prowadzenie pogadanek podczas zebrań klasowych,
8. Nauczyciele sprawdzali poziom wiedzy uczniów na temat zagrożeń wynikających   
   z nieodpowiedzialnego korzystania z sieci poprzez ankiety, rozmowy z uczniami na zajęciach, prowadzone były rozmowy z rodzicami, obserwowano uczniów.

**Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły:**

* + 1. Wskazywać uczniom klas IV-VIII korzyści z uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, aby chętniej i systematyczniej brali udział ze świadomością zakładanych celów.
    2. Nauczyciele klas IV-VIII w większym stopniu, systematycznie powinni dostosowywać metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
    3. Nauczyciele a w szczególności w klasach starszych powinni częściej stwarzać sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w celu podnoszenia samooceny uczniów.
    4. Wychowawcy powinni rzetelniej pozyskiwać informację na temat sytuacji rodzinnej   
       i społecznej swoich wychowanków, dostrzegać potrzeby i zainteresowania uczniów.
    5. Należy zwracać uwagę na rytmiczność i różnorodność w ocenianiu.
    6. Należy kontynuować dobrą współpracą wszystkich nauczycieli z rodzicami w celu motywacji uczniów do nauki i radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi, co przedłoży się na lepsze wyniki w nauce.
    7. Podjąć działania w kierunku podniesienia motywacji do nauki i efektywności kształcenia z języka angielskiego.
    8. Podjąć działania w kierunku podniesienia motywacji do nauki i efektywności kształcenia z matematyki.

**Sposobywykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy** [**szkoły**](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=01-09-2015&qplikid=1#P1A6)**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **REKOMENDACJE** | **Sposoby realizacji** | **Termin wykonania** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Wskazywać uczniom klas IV-VIII korzyści z uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, aby chętniej i systematyczniej brali udział ze świadomością zakładanych celów, | Uświadamianie uczniom:  - możliwości rozwijania własnych zainteresowań;  - umiejętności właściwego zagospodarowania czasu pozalekcyjnego;  - możliwości zgłaszania ciekawych pomysłów i oczekiwań w stosunku do zajęć dodatkowych;  - przekazanie rodzicom informacji o prowadzonych zajęciach pozalekcyjnych i uświadamianie konieczności uczestnictwa ich dzieci w tych zajęciach, szczególnie w przypadku uczniów z trudnościami, | cały rok  Wychowawcy pedagog | wszyscy nauczyciele  wrzesień |
| 2. | Nauczyciele klas IV-VIII w większym stopniu, systematycznie powinni dostosowywać metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. | - zwrócenie uwagi na różnorodność metod aktywizujących na zajęciach;  - analizowanie stosowanych metod pod kątem dążenia do optymalizacji procesu dydaktycznego w szkole;  - sprecyzowanie wymagań i kryteriów oceniania zawartych w PSO;  - w czasie zajęć stosowanie indywidualizacji pracy z uczniem  - różnicowanie poziomu trudności zadań dające uczniom szansę na odniesienie sukcesu;  - uwzględnienie wymagań dotyczących udziału uczniów z zaleceniami w zajęciach dodatkowych | cały rok | nauczyciele uczący w klasach IV-VIII |
| 3. | Nauczyciele a w szczególności w klasach starszych powinni częściej stwarzać sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w celu podnoszenia samooceny uczniów. | - stwarzanie przyjaznej atmosfery na zajęciach;  - uzasadnianie ocen przez skupianie się na pozytywnych aspektach;  - docenianie wkładu pracy i każdego sukcesu;  - właściwe reagowanie na sytuacje stresowe | cały rok | nauczyciele uczący w klasach IV-VIII |
| 4. | Wychowawcy powinni rzetelniej pozyskiwać informację na temat sytuacji rodzinnej  i społecznej swoich wychowanków, dostrzegać potrzeby i zainteresowania uczniów. | - rozpoznanie środowiska ucznia w celu określenia tego, na jakich płaszczyznach wymaga on wsparcia ze strony szkoły i instytucji, tj. PPP, GOPS;  - przeprowadzenie ankiety w celu pozyskania informacji na temat sytuacji rodzinnej oraz potrzeb i zainteresowań,  - rozmowa z uczniami na temat ich potrzeb i zainteresowań;  - obserwowanie zachowania uczniów, reagowanie na sytuacje niepokojące | wrzesień i w miarę potrzeb | Wychowaw- cy |
| 5. | Należy zwracać uwagę na rytmiczność i różnorodność w ocenianiu. | - systematyczne kontrolowanie oceniania;  - samokontrola nauczycieli w kierunku systematycznego oceniania i uzupełniania na bieżąco ocen w dzienniku lekcyjnym;  - stosowanie różnorodnych kategorii ocen | cały rok | dyrektor i wicedyrek-tor wszyscy nauczyciele |
| 6. | Należy kontynuować dobrą współpracę wszystkich nauczycieli z rodzicami w celu motywacji uczniów do nauki i radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi, co przedłoży się na lepsze wyniki w nauce. | - w ramach spotkań i indywidualnych konsultacji z rodzicami uświadamianie rodzicom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów:  frekwencja, systematyczna praca dziecka, środowisko dziecka, warunki indywidualne, motywacja dziecka, reagowanie na sytuacje stresowe, system wychowawczy i zaangażowanie rodziców | cały rok | wszyscy nauczyciele |
| 7. | Podjąć działania w kierunku podniesienia motywacji do nauki i efektywności kształcenia  z języka angielskiego. | - jak najczęściej prowadzenie lekcji w języku angielskim, w każdej następnej klasie używanie coraz więcej języka obcego jako języka, w którym prowadzona jest lekcja;  - pracowanie nad rozwojem słownictwa (bogactwem leksykalnym i poprawnością) poprzez: pracę za pomocą aplikacji Installing, Quizlet, Quizziz, oraz na stronach wydawnictwa www.oxfordonlinepractice (kod dostępu dla każdego ucznia indywidualnie dołączony jest do zeszytu ćwiczeń);  - motywowanie uczniów w zakresie rozwijania zdolności językowych poprzez przygotowanie ich do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (również online - w przypadku nauki zdalnej), a także do poszerzania swojej wiedzy poprzez korzystanie z materiałów internetowych;  - organizowanie wydarzeń językowych, np.: Halloween, List do św. Mikołaja, dzień św. Patryka, a także Dzień Języków Obcych, Dzień Europejski, udział w Dniu Tabliczki Mnożenia (w języku angielskim), Debeściak (konkurs na mistrza języka angielskiego w naszej szkole), konwersacje w języku angielskim (w miarę możliwości- zajęcia projektowe);  - wypracowanie systematyczności u uczniów w pracy nad zdobywaniem umiejętności językowych;  - intensywne przygotowywanie do egzaminu poprzez uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (również z projektu), rozwiązywanie testów egzaminacyjnych ze szczególnym naciskiem na doskonalenie funkcji językowych oraz wypowiedzi pisemnej | cały rok | nauczyciele języka angielskie-go |
| 8. | Podjąć działania w kierunku podniesienia motywacji do nauki i efektywności kształcenia  z matematyki. | - udział w zajęciach dodatkowych (koła, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rozwijające);  - udział w projektach;  - na lekcjach matematyki ćwiczenie i powtarzanie rozwiązywania zadań egzaminacyjnych;  - wykonanie gazetki matematycznej;  - prowadzenie konsultacji z uczniem potrzebującym pomocy;  - prowadzenie konsultacji przygotowujących uczniów do kolejnych etapów poszczególnych konkursów;  - zorganizowanie pomocy koleżeńskiej;  - koło naukowe;  - innowacje pedagogiczne z matematyki, „I ty możesz zostać dobrym matematykiem” | cały rok | nauczyciele matematycy  Anna Zdziarska |