**UCHWAŁA nr 2/2021/2022**

**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Gozdowie**

**z dnia 26 sierpnia 2021 roku**

**w sprawie ustalenia sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego**

Na podstawie art. 70 ust.1 pkt. 6 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082) uchwala się co następuje:

**§ 1**

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej w Gozdowie podjęła uchwałę w sprawie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy Szkoły Podstawowej w Gozdowie.

**§ 2**

Sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy Szkoły Podstawowej w Gozdowie stanowią *załącznik nr 1* do niniejszej uchwały.

**§ 3**

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

**§ 4**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 2/2021/2022
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej
w Gozdowie z dnia 26 sierpnia 2021r. w sprawie ustalenia sposobu
wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego*

**Sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy Szkoły Podstawowej w Gozdowie w roku szkolnym 2021/2022.**

**Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły rok szkolny 2020/2021:**

1. Stosowanie różnorodnych form, metod nauczania i środków dydaktycznych, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, możliwość rozwijania własnych zainteresowań to podstawa, która ma wpłynąć na poprawę frekwencji na zajęciach dodatkowych.
2. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, żeby indywidualizacja pracy z uczniem była systematyczna i była nieodzowną częścią każdej lekcji.
3. Nauczyciele podkreślają, że dobra relacja **nauczyciel – uczeń** oparta na wzajemnym zaufaniu wpływa bardzo korzystnie na funkcjonowanie w klasie i szkole, a dobra relacja **nauczyciel – rodzic** jest podstawą wspierania uczniów w motywowaniu do rzetelnej pracy.
4. W drugim półroczu nauczyciele oceniali uczniów systematycznie i różnorodnie.
5. Nauczyciele podjęli wiele działań, aby podnieść motywację uczniów do nauki matematyki i języka angielskiego.
6. Procesy edukacyjne w szkole są zazwyczaj planowane, monitorowane
i doskonalone.
7. Uczniowie znają cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania (wymagania).
8. W szkole stworzone zostały warunki do funkcjonowania wzajemnego uczenia się przez uczniów.
9. Według wszystkich nauczycieli tworzą oni atmosferę sprzyjającą uczeniu się – odpowiednio zorganizowany proces lekcyjny, zaplanowane zajęcia wspierające rozwój ucznia: kola zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz inne.
10. W szkole nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego: uczniowie znają cele, wymagania i otrzymują od nauczycieli informację zwrotną.
11. Nauczyciele zazwyczaj dostosowują metody pracy z uczniami do założonych celów oraz możliwości intelektualnych uczniów i bazowych szkoły.
12. Nauczyciele w procesie edukacyjnym wykorzystują różnorodne środki przekazu, pomoce dydaktyczne znajdujące się w posiadaniu szkoły.
13. Tylko 33% ankietowanych rodziców twierdzi zdecydowanie TAK, że każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania, 36,6% odpowiada RACZEJ TAK.
14. Tylko 37,7% rodziców deklaruje udział swojego dziecka w różnych konkursach, zawodach, zajęciach rozwijających zainteresowania jego dziecka.
15. Niezadowalający jest fakt, że tylko 17,3% rodziców uważa, że jego dziecko traktowane jest w szkole indywidualnie, kolejne 33,5% nie jest pewny tego stwierdzenia. Natomiast, aż 25,1% ankietowanych udziela odpowiedzi negatywnie wpływającej na pracę szkoły.
16. 31,4% ankietowanym rodzicom jest trudno stwierdzić, czy szkoła tworzy możliwości realizacji pomysłów i inicjatyw ich dziecka.
17. 19,3% ankietowanych uczniów twierdzi, że uczniowie w szkole nie odnoszą się do siebie życzliwie.
18. 14,3% uczniów uważa, że nauczyciele nie dbają o dobry klimat pracy na zajęciach.
19. Działania podejmowane w szkole wspierają rodziców w wychowywaniu ich dzieci.
20. Rodzice mają możliwość wyrażania swojej opinii o pracy szkoły i procesie nauczania.
21. Rodzice mają możliwość włączania się w różne działania szkoły i traktowani są jako partnerzy, tzn. szkoła dba o pozyskiwanie opinii rodziców i wykorzystuje je w pracy.
22. Dla większości rodziców formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są wystarczające. Duża część chętnie uczestniczy w imprezach i uroczystościach szkolnych.
23. Kontrola wykazała poprawność prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. Większość nauczycieli prowadzi dokumentację wzorcowo, czasami występuje problem
z terminowością.
24. Nauczyciele respektują regulaminy wewnętrzne i procedury obowiązujące w szkole,
w szczególności dotyczące bezpieczeństwa z uwzględnieniem wariantu funkcjonowania szkoły w okresie pandemii.
25. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów posiadających opinię poradni dotyczącą zindywidualizowanej ścieżki kształcenia prowadzona jest bez zastrzeżeń. Tak samo wygląda sprawa w zakresie organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych.
26. Przez cały rok realizowane były zadania w zakresie kształtowania postaw obywatelskich
i wartości patriotycznych.
27. Rodzice wysoko oceniają jakość wykonywania zadań powierzonych wychowawcom, zaangażowanie wychowawców w indywidualne problemy ucznia. Doceniają czas poświęcony przez wychowawców sprawom klasowym, częstotliwość i jakość kontaktu w okresie nauczania zdalnego.
28. Z rozmów dyrektora z uczniami wynika, że należy zwrócić większą uwagę na prowadzenie zajęć rozwijających zgodnie z potrzebami uczniów, udoskonalić ankietę przeprowadzaną we wrześniu.
29. Wszyscy nauczyciele przeprowadzili zaplanowane diagnozy, zwrócili uwagę na mocne i słabe strony uczniów, wyciągnęli wnioski. Rekomendacje do dalszej pracy uwzględniali w bieżącej pracy z uczniem doskonaląc i kształcąc słabe strony.
30. Zespół matematyczno-przyrodniczy opracował szkolną procedurę wdrażania innowacji pedagogicznych, z którą zostali zapoznani wszyscy członkowie rady, procedura został wprowadzona w życie zarządzeniem dyrektora. Jasno określone działania mają ułatwić nauczycielom podejmowanie działań innowacyjnych.
31. W szkoleniach w ramach WDN uczestniczyli wszyscy nauczyciele, nie wszyscy nauczyciele (jest to kilka osób) podjęli się doskonalenia w formie zewnętrznej.
32. Realizowane w szkole innowacje rozwijają u uczniów:
* logiczne i analityczne myślenie, pamięć, spostrzegawczość, umiejętność uczenia się, dostrzeganie związków przyczynowo -skutkowych,
* uczą wykorzystywania zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów,
* zachęcają uczniów do czytania książek, a tym samym bogacą słownictwo, doskonalą umiejętność wypowiadania się, rozwijają wyobraźnię, podnoszą poziom wiedzy ortograficznej,a przez to wszystko kształcą kompetencje kluczowe,
* rozbudzają zainteresowania zagadnieniami ekologicznymi i zaangażowanie uczniów w ochronę przyrody.
1. Nauczyciele oceniają wysoko posiadaną wiedzę na temat kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów na swoich przedmiotach. Obserwują uczniów i dobierają odpowiednie metody pracy w czasie zajęć, aby realizując podstawę programową kształtować różne kompetencje kluczowe u dzieci. Sami nauczyciele oceniają poziom swoich własnych kompetencji kluczowych wysoko, głównie na 7,8,9,10 w skali od 0 do 10. Należy zwrócić uwagę, aby ująć tematykę rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów we wszystkich planach pracy zespołów przedmiotowych.
2. Nauczyciele znają podstawę programową bardzo dobrze, co świadczy o wysokim przygotowaniu merytorycznym naszej kadry pedagogicznej.
3. Rada pedagogiczna dokonała bardzo dobrego wyboru programów nauczania i podręczników pod kątem realizacji podstawy programowej, nauczyciele znają podstawę programową etapu wcześniejszego i późniejszego, właściwie i wielokierunkowo realizują cele określone w podstawie programowej, mając na uwadze wszechstronny rozwój ucznia i jego dobro.
4. W nauczaniu stacjonarnym wrócą do pewnych zagadnień, partii materiału, które należy przypomnieć, powtórzyć, usystematyzować, doprecyzować po nauczaniu zdalnym.
5. Monitorowanie pracy zdalnej w naszej placówce odbywa się systematycznie, jest właściwie planowane i realizowane w postaci raportów, podsumowań, uzupełniania kart monitoringu, obserwacji zajęć i kontroli realizacji podstawy, frekwencji i oceniania uczniów.
6. Kadra pedagogiczna wysoko oceniła swoją pracę w kształceniu na odległość,
i pracę naszej placówki.

**Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły:**

1. Doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania, w tym nowatorskich oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
2. Zwiększenie wpływu uczniów na organizację i przebieg procesu uczenia się - planowanie i podejmowanie działań z udziałem uczniów i adekwatnie do ich potrzeb.
3. Analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań młodzieży w celu stworzenia jej jak najlepszych warunków rozwoju.
4. Kontynuowanie współpracy nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych podczas spotkań zespołów.
5. Zwracanie uwagi uczniom oraz nauczycielom na to, że właściwa atmosfera w czasie zajęć, sprzyja procesowi uczenia się, uczniowie powinni odnosić się do siebie życzliwie, pomagać sobie nawzajem. Należy eliminować przypadki wyśmiewania w czasie zajęć
z uczniów popełniających błędy. Dotyczy to również nauczycieli.
6. Doskonalenie działań w zakresie informacji zwrotnej dotyczącej oceniania, aby uczniowie wiedzieli, co już umieją, a nad czym muszą pracować.
7. Zwiększenie zainteresowania problemami uczniów oraz rozwiązywanie ich na bieżąco.
8. Dalsze indywidualizowanie procesów nauczania oraz indywidualnego podejścia do każdego ucznia.
9. Zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na poziomie dobrym, ale
w przyszłości warto jeszcze zwiększyć zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły, tak, żeby była ona optymalna.
10. Wychowawcy klas muszą dopilnować, aby podczas zebrań z rodzicami przedstawiciele Trójki Klasowej szczegółowo informowali wszystkich o podjętych działaniach ustalonych wspólnie z Dyrekcją Szkoły i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.
11. Należy nadal tworzyć rodzicom możliwość wyrażania własnego zdania na temat pracy szkoły, aby mieli poczucie podmiotowości, mieli satysfakcję współdecydowania
i uczestnictwa w podejmowanych przez szkołę działaniach.
12. Ująć tematykę rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów we wszystkich planach pracy zespołów przedmiotowych.
13. Należy zwrócić większą uwagę na kształtowanie w uczniach samorządności, przedsiębiorczości, inicjatywności.
14. W wielu klasach nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów powinni powtórzyć
i usystematyzować trudniejsze partie materiału podstawy programowej po powrocie z nauczania zdalnego.
15. Prowadzić działania reintegracyjne uczniów po powrocie do szkoły.

 **Rekomendacje wynikające z analizy egzaminu ósmoklasisty:**

**Język polski**

⬩  doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury poprzez wprowadzanie ćwiczeń polegających na układaniu planu wydarzeń podczas omawiania utworów literackich, a także stawiać pytania do poszczególnych akapitów danego tekstu, pozwoli to ułatwić pracę z tekstem uczniom , a także poprawnie analizować

⬩  kształtować umiejętność argumentowania, uzasadnienie swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich i życia codziennego

⬩  kształcić umiejętność w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzanie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni, a także mobilizować do czytania innych tekstów spoza kanonu lektur szkolnych

⬩  pracować nad rozwojem słownictwa,

⬩  ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne.

⬩  ćwiczyć umiejętność czytania i opracowywania tekstów literackich różnorodnych pod względem gatunku,

**Matematyka**

⬩  ćwiczenie umiejętności uważnego czytania treści zadań i poleceń, zarówno w zadaniach zamkniętych, jak i otwartych, oraz dokonywania szczegółowej ich analizy

⬩  zwracanie uwagi na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach

⬩  zachęcanie uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz zapisywania danych i niewiadomych, nie tylko w zadaniach otwartych lub dotyczących zagadnień z geometrii

⬩  ćwiczenie sprawności matematycznych niezbędnych do rozwiązywania zadań, ze zwróceniem szczególnej uwagi na sprawność rachunkową

⬩  zachęcanie uczniów do szacowania wyników, szczególnie w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym oraz zwracanie uwagi na realność podanych szacunkowych wyników

⬩  kształcenie umiejętności obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych, które zawierają ułamki, potęgi i pierwiastki

⬩  rozwiązywanie, w miarę możliwości, większej liczby zadań, w których problem jest zdefiniowany w nietypowy sposób

⬩  kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań wymagających uzasadnienia postawionej tezy z wykorzystaniem ogólnych zależności i własności obiektów matematycznych

**Język angielski**

* biorąc pod uwagę w/w wyniki należy wyjątkowo skupić uwagę na tworzeniu krótkich wypowiedzi pisemnych, w tym na treści, spójności i logice wypowiedzi;
* w rozumieniu ze słuchu należy ćwiczyć znajdowanie określonych informacji;
* w znajomości funkcji językowych powinno się skupić uwagę na wyrażaniu swoich pragnień i sposobie ostrzegania innych, ponadto ćwiczyć wyrażanie próśb oraz przekazywanie informacji i wyjaśnień;
* w części o środkach językowych, należy utrwalać **parafrazy zdań** oraz **Past Simple, II okres warunkowy i stronę bierną.**

**SPOSÓB WYKORZYSTANIA WYNIKÓW NADZORU PEDAGOGICZNEGO
W CELU DOSKONALENIA PRACY** [**SZKOŁY**](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=01-09-2015&qplikid=1#P1A6)**.**

Na podstawie wniosków i rekomendacji z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021, nauczyciele zaproponowali następujące działania mające na celu ulepszenie organizacji procesów edukacyjnych wpływających efektywnie na rozwój ucznia oraz współpracę z rodzicami.

**W celu doskonalenia i poszerzania stosowanych metod nauczania, w tym nowatorskich oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się należy:**

1. Stosować nowatorskie metody pracy z uczniem (zmiana i dostosowanie ich do konkretnych grup) takie jak:

-Drama (przygotowanie scenek, przedstawień), kula śniegowa, uszeregowanie, stacje zadaniowe, żywa lekcja historii;

-użycie aplikacji np. NoRedInk (do nauki pisania wypracowań w języku angielskim), platform edukacyjnych np., LearningApps, EduKreatywne i innych;

-wykorzystanie znanych uczniom technologii informacyjno-komunikacyjnych;

-wprowadzenie nowych rozwiązań oraz pomocy dydaktycznych np. ,,Lekturownika” jako narzędzia pracy na lekcji języka polskiego;

-stosowanie innowacji edukacyjnych;

-realizacja innowacyjnych projektów edukacyjnych.

1. Motywować uczniów poprzez:

-naukę przez zabawę;

-stworzenie okazji do użycie języka/nauczanego przedmiotu w praktyce;

-użycie autentycznych materiałów (aktualne czasopisma, popularne piosenki lub obejrzyjcie na lekcji urywek filmu, serialu, dokumentu lub wiadomości czy prognozy pogody w przypadku nauki języka) ;

-zaciekawienie ucznia nauczanym przedmiotem poprzez jak najczęstsze dobieranie tematyki do zainteresowań i potrzeb uczniów;

-nagradzanie poprzez pochwałę słowną lub w postaci umówionych symboli, naklejek, ocenę, plusa, przydział ról w klasie;

-systematyczne docenianie nawet niewielkich postępów, dzięki czemu każde dziecko poczuje się docenione, odnajdzie przyjemność w uczeniu się ;

-wdrażanie pomysłów na atrakcyjne lekcje w trakcie nauki, korzystanie z pomysłów uczniów;
-organizowanie wycieczek edukacyjnych (teatr, kino, muzeum, miejsca historyczne).

1. Wspierać uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym poprzez:

-konsultacje;

-zajęcia wyrównawcze;

-organizowanie pomocy koleżeńskiej;

-wskazanie dobrych metod uczenia się;

-pokazanie dalszej drogi rozwoju.

1. Uczestniczyć w wybranych kursach i szkoleniach, wykorzystywać najciekawsze pomysły.
2. Być systematycznym i konsekwentnym w swoich działaniach.

**Zwiększenie wpływu uczniów na organizację i przebieg procesu uczenia się - planowanie i podejmowanie działań z udziałem uczniów i adekwatnie do ich potrzeb:**

1. Uczniowie mogą mieć wpływ na organizacje i przebieg procesu uczenia się poprzez m.in.:

-aktywne uczestnictwo w zajęciach dodatkowych;

-planowanie pracy własnej;

-wybór tematyki zajęć/prac projektowych i sposobu ich realizacji;

-wybór metod pracy na lekcji (pracą w grupach, czy indywidualną, dobór kolegów do grupy itd.)

-wybór sposobu sprawdzania wiedzy oraz oceniania;

-wybór terminów testów, sprawdzianów, praca domowych;

- pomoc przy przebiegu lekcji (uczeń może przygotować i przedstawić wybrany element lub całą lekcję);

-udział w tzw. lekcji odwróconej.

-stworzenie na początku roku wspólnie z nauczycielem listy tematów i zagadnień, które chcieliby wkomponować w tematykę zajęć.

1. Planując lekcję nauczyciel może brać pod uwagę następujące aspekty:

-uwzględnianie potrzeb, możliwości i zainteresowania ucznia (ruch, zabawa, zdrowa rywalizacji, użycie TIK);

-angażowanie uczniów w planowanie zajęć wyrównawczych i rozwijających;

-zachęcanie ich do udziału w różnorodnych konkursach
-proponowanie uczniom metody realizacji treści, wysłuchanie podawanych przez nich metody i sposobów realizowania treści

-dostarczenie ciekawej literatury i stron internetowych wzbudzających zainteresowanie  przedmiotem;

-stworzenie możliwość samodzielnego wykonywania doświadczeń, projektów;

-na niektórych przedmiotach, z rozwagą na kompetencje wytyczone przez MEN, dobrym pomysłem może okazać się przeprowadzić ankiety wśród uczniów na pomysły na lekcje, podanie tematyki lekcji na początku każdego miesiąca, wybranie i realizacja ciekawych propozycji.

**Sposoby analizowania na bieżąco potrzeb i zainteresowań młodzieży w celu stworzenia jej jak najlepszych warunków rozwoju:**

1. Rozmowa z uczniami.
2. Wymiana bieżących spostrzeżeń nauczycieli.
3. Obserwacja uczniów.
4. Diagnozawstępna i końcowa.
5. Testy sprawności fizycznej.
6. Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów lub ich rodziców.
7. Analiza dokumentacji PPP.
8. Zachęcanie do prezentowania swoich zainteresowań, hobby, umiejętności np. na klasowych gazetkach ściennych, konkurach.
9. Umożliwienie uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w praktyce.
10. Uwzględnianie propozycji i opinii uczniów podczas planowania zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania oraz innowacji.
11. Skrzynka życzeń - co chcieliby robić na lekcjach dodatkowych i w czasie wolnym oraz na godzinach wychowawczych.

**Kontynuowanie współpracy nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych podczas spotkań zespołów poprzez:**

1. Systematyczne i mniej formalne spotkania zespołów;
2. Rozmowy podczas przerw śródlekcyjnych, kontakt telefoniczny i mailowy.
3. Spotkania na classroomie.
4. Uroczystości szkolne, konkursy szkolne i między-klasowe.
5. Integracyjne wyjazdy klasowe, rajdy rowerowe.

Podjęte wówczas działania to:

-wymiana spostrzeżeń i uwag;

-pomaganie sobie w rozwiązywaniu problemów,

-wspólne wypracowywane określonych rozwiązań.

-dzielenie się spostrzeżeniami działań w naszych klasach

-ciekawe pomysły dotyczące uatrakcyjnienia zajęć, które można wykorzystać w swojej pracy;
-tworzenie planu pracy zespołu;

-planowanie działań wspierających uczniów oraz motywujących ich do pracy;

-analiza wyników egzaminu ósmoklasisty i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy;

-analizowanie trudnych i problemowych sytuacji wychowawczych w klasie.

**W celu zwracania uwagi uczniom oraz nauczycielom na to, że właściwa atmosfera w czasie zajęć, sprzyja procesowi uczenia się, uczniowie powinni odnosić się do siebie życzliwie, pomagać sobie nawzajem:**

1. Sprawowanie pieczy nad właściwym przebiegiem procesu lekcyjnego może odbywać się poprzez:

-przedstawienie uczniom zasad współpracy na lekcji i pilnowanie przestrzegania ich (dobrym pomysłem może okazać się opracowanie wspólnie z uczniami i umieszczenie w klasie podpisanego przez wszystkich Regulaminu klasowego);

-stwarzanie życzliwej atmosfery w klasie;

-odnoszenie się do siebie z szacunkiem i życzliwości;

-zapewnienie poczucie bezpieczeństwa;

-natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie ucznia wobec innych;

-nazywanie, opisywanie konkretnie zachowanie ucznia, unikanie etykiet, ogólników;

-pracę nad sobą.

1. Należy podnosić poczucia własnej wartości ucznia poprzez:

-stosowanie pochwał;

-nagradzanie za chęci i aktywność;

-motywowanie do działania;

-pokazanie, że w danej klasie liczy się każdy (dobrym pomysłem może okazać się napisanie na początku lekcji myśli przewodniej ,,Jestem ważna, ważny i to co zrobię zawsze mi się uda’’);

-otaczanie szczególna opieką ucznia odsuniętego od grupy, próba integracji grupy;

-inicjowanie zajęć na godzinie wychowawczej dotyczących poczucia własnej wartości i pozytywnej samooceny; tematyki inteligencji emocjonalnej, zagadnień związanych z emocjami np. koło emocji.

-zastosowanie tutoringu rówieśniczego;

-wprowadzenie możliwości eksperymentu wychowawczo-dydaktycznego, polegającego na zamianie ról. Uczeń po uzgodnieniu z nauczycielem prowadzi wybraną lekcję, nauczyciel wciela się w rolę ucznia. Obie strony widzą rzeczywistość szkolną z przeciwnej strony, co być może wpłynie na polepszenie atmosfery w czasie kolejnych zajęć.

1. Znaczenie popełnianych błędów w procesie dydaktyczno-wychowawczym:

-uświadomienie uczniom, że popełnienie błędów jest naturalnym elementem procesu uczenia się, dzięki nim wiemy nad czym powinniśmy jeszcze popracować;

-organizowanie pracy w taki sposób, aby uczniowie sami mogli się oceniać lub mogli pomagać sobie nawzajem;

-zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej;

-zachęcanie uczniów do aktywności, tłumaczenie, że nawet jeśli nie są pewni odpowiedzi, to warto spróbować

-omawianie sprawdzianów anonimowo.

**W celu udoskonalenia działań w zakresie informacji zwrotnej oceniania ucznia należy*:***

1. Uwzględniać w dalszym ciągu adnotacje na sprawdzianach, testach, kartkówkach lub w zeszycie, wskazujące elementy, nad którymi uczniowie muszą popracować, których nie opanowali w stopniu zadowalającym, indywidualna rozmowa z uczniem, podczas na której nauczyciel wytłumaczy niejasności związane z ocenianiem.
2. Stosować kryteria oceniania np. w formie tabelek z liczbą punktów za konkretną, jednostkową umiejętność.
3. Przekazywać informację zwrotną rodzicom na dzienniku elektronicznym.

**Działania zwiększające zainteresowanie problemami uczniów:**

1. Częste stwarzanie sytuacji, aby poznać opinie uczniów i ich problemy.
2. Lepsze poznanie środowiska rodzinnego ucznia.
3. Włączanie uczniów do pracy w Szkolnym Kole Wolontariatu, luźne rozmowy podczas wykonywania różnych zadań.
4. Większa promocja roli pedagoga i psychologa w szkole w celu szybkiej reakcji na pojawiające się trudności.
5. Uważna obserwacja zachowań uczniów przez wychowawców i pozostałych nauczycieli nie tylko podczas lekcji ale również podczas przerw i imprez szkolnych.
6. Częstsze kontakty z rodzicami, wspólne opracowanie rozwiązań.

**Indywidualizowanie procesów nauczania oraz indywidualnego podejścia do każdego ucznia poprzez:**

1. Dalszą indywidualizację pracy podczas lekcji.
2. Dostosowanie treści nauczania, zasad i metod do indywidualnych potrzeb uczniów, tempa pracy oraz zainteresowań uczniów.
3. Stosowanie się do zaleceń PPP.
4. Stopniowanie poziomu trudności zadań do wykonania.
5. Prowadzenie własnych obserwacji i indywidualizacji procesów nauczania wśród uczniów, którzy opinii PPP nie posiadają , np.: możliwość pisania prac na komputerze.
6. Tolerancyjne ocenianie, przyjazna atmosfera na zajęciach.

**W celu zwiększenia zaangażowania rodziców w pracę na rzecz szkoły, tak, żeby była ona optymalna należy:**

1. Stwarzać milą i przyjazną atmosferę w czasie zebrań z rodzicami, na forum grupy chwalić ich działania i dziękować za okazaną pomoc.
2. Zachęcać do większego angażowania się w życie klasy i szkoły np. przy organizacji wyjazdów, uroczystości i imprez szkolnych, konkursów.
3. Przekazywać rodzicom informacje o pracy i postępach dzieci z prośbą o komunikat zwrotny od rodziców na ten temat.
4. Uwzględniać w planowaniu pracy szkoły wniosków i spostrzeżeń rodziców.
5. Wspólnie rozwiązywać problemy z dzieckiem, wspomaganie pracy nauczyciela.
6. Utrzymywać stały kontakt z rodzicem nie tylko poprzez dziennik elektroniczny czy rozmowy telefoniczne, ale również korzystać z aplikacji dostępnych do szybkiej komunikacji tekstowej np.: messenger.

**Działania mające na celu dopilnowanie przez wychowawców klas, aby podczas zebrań z rodzicami przedstawiciele Trójki Klasowej szczegółowo informowali o wszystkich podjętych działaniach ustalonych wspólnie z Dyrekcją Szkoły i przedstawicielami SU:**

1. Zadbanie ze strony wychowawcy o prawidłowy przepływ informacji, prowadzenie rozmów na temat podejmowanych działań podczas zebrań.
2. Sprawozdanie Trójki Klasowej jako punkt porządku zebrań, tworzenie protokołów i udostępnianie ich na dzienniku elektronicznym wszystkim rodzicom.
3. Podkreślać rolę współpracy w realizacji podejmowanych działań
4. Stworzenie wspólnego planu pracy Trójki Klasowej.

**Aby nadal tworzyć rodzicom możliwość wyrażania własnego zdania na temat pracy szkoły, aby mieli poczucie podmiotowości, satysfakcję współdecydowania i uczestnictwa w podejmowanych przez szkołę działaniach należy:**

1. Podczas zebrań wychowawcy powinni czuwać nad właściwym przekazem informacji przez trójki klasowe-10os.
2. Uwzględniać propozycję i pomysły rodziców-12os
3. Stosować krótkie pytania i opinie na konkretny temat dotyczący życia klasy,szkoły-14os
4. Prowadzić wśród rodziców ankiety- 6os.
5. Wymieniać poglądy i opinie--10os.
6. Stworzyć skrzynkę opinii i propozycji na spotkaniach z rodzicami -3 os.
7. Utrzymywać kontakt telefoniczny i mailowy-6os.
8. Zwiększyć zaangażowanie rodziców w organizację planów wychowawcy-7os.

**W celu rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów należy uwzględnić następujące:**

1. Na początku roku szkolnego w planach zespołów przedmiotowych należy uwzględnić kształtowanie u uczniów kreatywności oraz odbiór i tworzenie informacji-12os;
2. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami-10 os;
3. Rozwijanie i argumentowanie aktywności fizycznej-7os;
4. Opanowanie ważnych sprawności językowych, zdolności wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, faktów-6os;
5. Rozwijanie kompetencji społecznych poprzez pracę w grupach, debaty, dyskusje ,ocenę koleżeńską-14os;
6. Wykorzystywanie elementów dramy, kształtować sprawność rozumienia ze słuchu-6 os;
7. Doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się i rozwiązywania problemów -9 os;
8. Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za efekty pracy zespołowej-8os;
9. Zwiększanie wiedzy z zakresu kultury na zajęciach z języka angielskiego, niemieckiego , języka polskiego-6 os;
10. Doskonalenie kompetencji poprzez udział w galeriach, teatrach, muzeach -8os;
11. Realizacja projektów edukacyjnych -10 os.

**Zwracanie większej uwagi na kształtowanie w uczniach samorządności, przedsiębiorczości, inicjatywności poprzez:**

1. Pozwalanie uczniom na inicjatywę w podejmowanych działaniach przez klasę-9os;
2. Wspieranie akcji charytatywnych-12os;
3. Wyrabiać u uczniów zdolność planowania działań i prowadzenie ich z zamiarem osiągania wytyczonych celów-6os;
4. Stopniowe oddawanie pola działań przez opiekunów uczniom-5os;
5. Kierowanie pracą uczniów a nie wyręczanie ich w działaniach-4os;
6. Stosowanie elementów oceniania kształtujacego-4os;
7. Stosowanie podczas procesu lekcyjnego sytuacji do współpracy( respektowanie norm i zasad, motywowanie siebie i innych-3os;
8. Doskonalenie zasad elastyczności(akceptacja zmian i gotowości do zmieniania się, zdolność do osiągania kompromisów-4os;
9. Wybieranie samorządów klasowych poprzez kampanię wyborczą-2os.

**Sposoby na powtórzenie i usystematyzowanie trudniejszych partii materiału podstawy programowej:**

1. Po rozpoznaniu zaległości materiału powtórzyć należy podstawę programową i ukierunkować powtórki w formie zabaw, okazjonalnych konsultacji dla uczniów mających trudnosci-12os;
2. Należy stopniować trudności, powtarzać partie materiału wymagających usystematyzowania na zajęciach wyrównawczych na poszczególnych przedmiotach -12os;
3. Należy prowadzić konkursy przedmiotowe, konkursy ortografii, dzień matematyka-10os;
4. Prowadzić quizy, klasowe urodziny-3os.

**Pomysły na prowadzenie działań reintegracyjnych uczniów po powrocie do szkoły:**

1. Prowadzić zajęcia, warsztaty z zakresu podnoszenia samooceny na godzinach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych-10os;
2. Prowadzić pikniki, rajdy rowerowe-6os;
3. Organizować akcje charytatywne-15os;
4. Organizować wycieczki tematyczne-12os, wyjazdy do wioski słowiańskiej -1os, dyskoteki-9os, rajdy pamięci wolontariuszy i harcerzy-2os, akcje ogólnoszkolne-5os.
5. Prowadzić lekcje za i przeciw, media społecznościowe-3os;
6. Prowadzić zajęcia z zakresu prawidłowego odżywiania się -5os.

**Propozycje działań wynikających z rekomendacji z analizy egzaminu ósmoklasisty:**

***Język polski***

* organizowanie częstych wyjść do ośrodków kultury, wykorzystywanie filmografii, w celu przybliżenia i lepszego zrozumienia lektur;
* organizowanie debat klasowych;
* zachęcanie do twórczości własnej w nowoczesnej formie przekazu,
* ukazywanie dzieł klasyków we współczesnej formie w wykonaniu popularnych artystów;
* stosować zasady grywalizacji i wykorzystywać popularne gry planszowe, karciane do rozwijania wyobraźni;
* tworzenie słowniczków ciekawych i przydatnych wyrazów;
* wykonywanie większej ilości ćwiczeń ( testów) z uwzględnieniem chronologii, planu wydarzeń;
* ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem poprzez stawianie pytań do akapitów;
* doskonalenie umiejętności argumentowania poprzez ujęcie tego zagadnienia jako zadania występującego na niemal każdej lekcji;
* ćwiczenie umiejętności konstruktywnego korzystania z lektur w celu formułowania argumentów potwierdzających tezę;
* wzbogacanie na każdej lekcji zasób środków językowych poprzez stosowanie synonimów oraz poznawanie nowych słów;
* na każdej lekcji zwracanie uwagi na zasady ortografii oraz interpunkcji, wykonywać ćwiczenia ( również on-line);
* utrwalanie różnic między rodzajem a gatunkiem literackim, podkreślanie tego przy każdym tekście
* kształcenie umiejętność w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzanie

różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni, a także mobilizowanie do czytania innych tekstów spoza kanonu lektur szkolnych;

* kształtowanie umiejętność argumentowania, uzasadnienie swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich i życia codziennego.

***Matematyka***

* prowadzenie zajęć wyrównawczych, konsultacji;
* rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych z dokładną analizą i pokazaniem różnych możliwości rozwiązania;
* ćwiczenie rachunku pamięciowego na każdej lekcji;
* ćwiczenie umiejętności oszacowania wyniku przed rozwiązaniem zadania.

***Język angielski***

* skupienie się przede wszystkim na tworzeniu krótkich wypowiedzi pisemnych, a także na całościowym przygotowaniu uczniów do egzaminu (uwzględniając wymagania egzaminacyjne, jeśli takie się pojawią);
* wyćwiczenie możliwie jak najwięcej umiejętności;
* systematyczne ćwiczenie umiejętności układania prostych zdań;
* poznanie wskazówek dotyczących umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz źródeł, z których można korzystać by trenować tą sprawność;
* ćwiczeniu funkcji oraz środków językowych ze szczególnym uwzględnieniem tych, które okazały się trudne podczas egzaminu (wyrażanie swoich pragnień, próśb, przekazywanie informacji i wyjaśnień, tworzenie parafraz, użycie czasu Past Simple, II okresu warunkowego i strony biernej);
* prowadzenie zajęć dodatkowych – przygotowujących do egzaminu.